# Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

# п. Родниковский Колышлейского района Пензенской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Крайнова Л.Н.

Протокол заседания ШМО№ 3\_

от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ

СОШ **п. Родниковский**

Вислова С.А.

«27»ноября 2020 г.

«Утверждаю» Директор МОУ СОШ **п. Родниковский**

Киселев О.А.

Приказ№ от «27» ноября2020г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе на 2020-2021 учебныйгод

Разработчики программы: Вислова С..А.

**п. Родниковский**

2020

1. На основании Письма Министерства образования Пензенской области №2546/01-06 от 23.11.2020, «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 года» и Аналитической справки МОУ СОШ п. Родниковский по итогам ВПР внести в рабочую программу по русскому языку в 9 классе в период с 01.12.2020 по 25.12.2020, в разделы «Содержание», «Планируемые результаты», «Тематическое планирование», следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных в ходе проведения ВПР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Планируемые результаты |
| Контрольный диктант № 4 по теме : «Сложноподчиненные предложения». |  | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Находить в предложении грамматическую основу. Определять тип односоставного предложения. |
| Работа над ошибками. | Повторение тем: «Грамматическая основа предложения», «Виды односоставных предложений» |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Повторение темы: «Обособленные определения»  Повторение темы: «Грамматическая основа предложения» | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.  Находить в предложении грамматическую основу. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно - определительными. | Повторение темы: «Обособленные определения»  Повторение темы: «Грамматическая основа предложения» |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | Повторение темы: «Правописание НЕ с разными частями речи»  Повторение темы: «Грамматическая основа предложения» | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  Находить в предложении грамматическую основу. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | Повторение темы: «Правописание НЕ с разными частями речи»  Повторение темы: «Грамматическая основа предложения» | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Находить в предложении грамматическую основу. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | Повторение темы: «Обособленные обстоятельства»  Повторение темы: «Грамматическая основа предложения» | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  Находить в предложении грамматическую основу. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | Повторение темы: «Правописание Н и НН в разных частях речи»  Повторение темы: «Грамматическая основа предложения» | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Находить в предложении грамматическую основу. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Повторение темы: «Правописание Н и НН в разных частях речи»  Повторение темы: «Грамматическая основа предложения» | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Находить в предложении грамматическую основу. |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | Повторение темы: «Правописание Н и НН в разных частях речи»  Повторение темы: «Грамматическая основа предложения» | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Находить в предложении грамматическую основу. |
| Контрольный диктант № 5 по теме: « Основные группы сложноподчиненных предложений». |  | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |